

**Приложение 1 к РПД Б1.О.01 Философские парадигмы
в социальной работе
39.04.02 Социальная работа,
Направленность (профиль) Управление социальной работой
в системе социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения - очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.01 Философские парадигмы в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и

навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.

11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
- 5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей,

способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – постановка цели презентации
- 2 этап – изложение информации,
- 3 этап - указание основных тезисов, выводов.

Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;

- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;

- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6 Методические рекомендации к написанию теста

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью процедуры сдачи экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается экзамен с использованием перечня вопросов к экзамену. Студенту необходимо дать развернутый ответ на два вопроса из представленного в рабочей программе перечня вопросов, предложенных ему преподавателем либо посредством собственного случайного выбора.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы

План

1. Универсальный характер философского знания.
2. Философия как основа научного знания в области социальной работы.
3. Методологические проблемы социальной работы.

Литература: [1, с. 5-16]; [2, с. 7-102]; [3, с. 9-32, с. 44-56, с.105-113].

Вопросы для самоконтроля:

1. Прокомментируйте определения философии, предложенные разными авторами. Выберите наиболее удачное определение, с вашей точки зрения; аргументируйте свою позицию.
2. Зачем современному социальному работнику нужны философские знания?
3. Опишите философский контекст социальной работы.
4. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения?
5. Опишите специализацию мировоззрения, его влияние на жизненные ориентиры и установки специалиста.
6. Как участвуют философские знания в решении методологических проблем социальной работы?
7. Как вы понимаете методологический эклектизм в социальной работе, каковы его факторы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений следующих терминов: *философия, методология социальной работы, теоретическое описание, эмпирическое описание, эклектизм, наблюдение, описание, объяснение предвидение, интервенция*. Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию.
2. Разработайте наглядную схему, отражающую методологические проблемы социальной работы.

Практическое занятие №2

Тема: Философские начала осмысления жизненного мира в концептах «благо», «добродетель», «справедливость»

План

1. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе античной философии.

2. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в средневековой философии.
3. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в философии эпохи Возрождения.
4. Трансформация концептов в период Реформации и Просвещения.
5. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в XIX веке.
6. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в XX и XXI веках.

Литература: [2, с.7-102]; [3, с.171-183].

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понимание концепта «благо» в античной философской мысли.
2. Как осуществлялась трансформация концепта «благо» от периода средневековья к эпохе Возрождения?
3. Как происходила эволюция концепта «добродетель» в истории общественной мысли?
4. Объясните понятия естественных и гражданских добродетелей (по Ж.-Ж. Руссо и другим мыслителям периодов Нового времени и Эпохи Просвещения).
5. Раскройте смысл кантовской этики долга.
6. Выделите концепты помощи в разные исторические периоды развития общества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений следующих терминов: *концепт*, *благо*, *добродетель*, *справедливость*. Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию.
2. Разработайте таблицу, отражающую трансформацию концептов помощи в разные исторические периоды развития общества.

Практическое занятие №3

Тема: Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик

План

1. Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт.
2. Проблемы идентичности социальной работы как когнитивно-духовных помогающих практик.
3. Типология когнитивно-духовных практик социальной работе:
 - Древнегреческая модель помощи нуждающимся;
 - Духовно-когнитивная практика помощи в основных мировых религиях;
 - Светские практики нуждающимся;
 - Когнитивно-этические комплексы профессиональных практик помощи.

Литература: [1, с.5-21]; [2, с.7-102]; [3, 60-89].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом менялись эмпирические основания теоретических представлений о социальной работе как профессиональной деятельности, в каком направлении происходило изменение когнитивных комплексов?
2. В чем состоят проблемы идентичности социальной работы как когнитивно-духовных помогающих практик?
3. В чем основная суть типологии когнитивно-духовных практик социальной работы в древнегреческой модели помощи нуждающимся?
4. В чем основная суть типологии когнитивно-духовных практик социальной работы в основных мировых религиях?
5. В чем основная суть типологии когнитивно-духовных практик социальной работы в системе светских практик нуждающимся?
6. Что в себе содержат когнитивно-этические комплексы профессиональных практик помощи?
7. Назовите социально-исторические факторы, определившие специфику, направление и идеологию профессиональной социальной помощи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений следующих терминов: *благотворительность, общественное призрение, филантропия, альтруизм, милосердие, духовно-когнитивный комплекс практик, патернализм, сострадание*. Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию.
2. Разработайте наглядную схему на тему: «Традиции помощи нуждающимся в религиозных когнитивно-духовных практиках (на примере одной ведущей мировой религии)».

Практическое занятие №4

Тема: Основные философские парадигмы социальной работы: содержание и опорные принципы

План

1. Парадигма гуманизма в социальной работе.
2. Парадигма позитивизма в социальной работе.
3. Парадигма утопизма в социальной работе.
4. Парадигма профессионализма в социальной работе.

Литература: [2, с.7-102]; [3, с.32-37, с.216-234].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть гуманизма как формы жизненной практики?
2. Что означает любовь как фундаментальный гуманистический экзистенциал?

3. Согласны ли вы с утверждением, что «каждой общественной парадигме соответствует своя парадигма гуманизма»? Обоснуйте свой ответ.
4. Объясните, в чем суть и значение позитивизма в социальной работе?
5. Что означает понятие «позитивистский сциентизм»; какова его положительная и негативная роли для философии социальной работы?
6. Как применение утопических идей и поисков отразились на социальной работе?
7. Каким представляется человек с позиций философии утопизма?
8. Как вы понимаете парадигму профессионализма в социальной работе?
9. В чем состоит проблема соотношения основных парадигм философии социальной работы в практическом воплощении?
10. В чем заключается полипарадигмальная сущность философии социальной работы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений следующих терминов: *парадигма, парадигмальный подход, полипарадигмальный подход, гуманизм, позитивизм, утопизм, либерализм, радикализм, профессионализм*. Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию.
2. Проведите сравнительный анализ идеологических доктрин философии социальной работы. Опишите, что они привнесли в теорию и практику социальной работы. Отрадите выполненную работу в разработанной вами таблице. Выделите в таблице критерии сравнения.
3. Предложите свою профессиональную модель для практиков социальной работы. Обоснуйте свой выбор.

Практическое занятие №5

Тема: Феноменология и экзистенциализм в социальной работе

План

1. Феноменологическая и экзистенциальная философия как база для осознания многообразия человеческих судеб и равноправия личностей.
2. Философские категории (человек, культура, свобода выбора, время и т.д.) и их роль в развитии теории социальной работы.
3. Социально-философские проблемы социальной работы: влияние на личность социального окружения, степень и мера ответственности человека перед собой и другими, вопросы понимания добра и зла.
4. Логотерапия. Основные подходы к личности В. Франкла: «свобода воли», «воля к смыслу» и «смысл жизни».
5. Философский темпорализм в социокультурном контексте. Возрастные этапы жизненного пути человека. Человек как самоорганизующаяся система.

Литература: [2, с.7-102]; [3, с.158-165].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть феноменологических и экзистенциальных представлений об обществе и человеке в обществе?
2. Для чего теории социальной работы нужны философские категории и как она их использует?
3. Назовите основные социально-философские проблемы социальной работы.
4. Как философский темпорализм используется в теории социальной работы?
5. В чем состоит понимание человека как самоорганизующейся системы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений следующих терминов: *время, культура, ответственность, свобода, пограничная ситуация, одиночество, смысл жизни, феноменологическая философия, философский темпорализм, экзистенциализм, логотерапия*. Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию.
2. Подготовьте доклад на одну из представленных тем: «Основные подходы к личности В. Франкла: «свобода воли», «воля к смыслу» и «смысл жизни»; «Философский темпорализм в социокультурном контексте».

Практическое занятие №6

Тема: Герменевтика и феноменология в философии социальной работы

План

1. Герменевтика и феноменология как инструменты познания.
2. Философские концепции герменевтики.
3. Социокультурная герменевтика.
4. Герменевтика как метод практики социальной работы. Герменевтическая когнитивная практика и биографический метод.
5. Феноменология в теории социальной работы. Прикладное применение феноменологии.
6. Феноменологическая редукция в теории социальной работы.

Литература: [2, с.7-102]; [3, с.138-165].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть герменевтики как философского направления?
2. Каково значение герменевтики для процесса понимания в познании теории социальной работы?
3. Каким образом герменевтика может выступать в качестве метода практики социальной работы?
4. Использование метода «социальных биографий» обусловлено тем, что в одни и те же периоды перед членами любой социальной группы возникают сходные проблемы. Опишите применение данного метода в сфере социальной работы на примере какой-либо группы.

5. Представьте основные методические шаги феноменологической редукции в рамках понятийного поля социальной работы на примере какого-либо феномена.

6. В чем состоит значение феноменологического подхода для развития теории социальной работы?

7. В каких концепциях используется понятие «жизненный мир»? Каковы особенности этого понятия в каждой из концепций?

8. Какова роль феноменологии в формировании понятийного аппарата теории социальной работы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений следующих терминов: *герменевтика, объяснение, понимание, герменевтический круг, феноменология, феноменологическая редукция, эйдетическая редукция, эпохэ*. Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию.

2. Подготовьте доклад на одну из представленных тем: «Прикладное применение феноменологии в социальной работе»; «Социокультурная герменевтика»; «Герменевтическая когнитивная практика и биографический метод в социальной работе».

Практическое занятие №7

Тема: Философские ценности в парадигмах социальной работы

План

1. Мегауровень ценностей социальной работы: право на жизнь, свобода, равенство и недискриминация, справедливость, солидарность, социальная ответственность, отказ от насилия, отношения между человеком и природой.

2. Макроуровень ценностей социальной работы: положение индивида по отношению к обществу; уважение конфиденциальности во взаимоотношениях с клиентом; готовность отделить личные нужды и чувства от профессиональных отношений; стремление к социальным изменениям, соответствующим осознанным социальным потребностям; готовность к передаче знаний и умений другим; уважение к индивидуальным и групповым различиям; достойное их оценивание; стремление к развитию самопомощи клиента.

3. Мезоуровень ценностей социальной работы: идентификация ценностных ориентаций с основными жизненными проблемами. Абстрактные ценности, ценности функционирующей личности, инструментальные ценности.

4. Миуроуровень: эмпатия, принятие, аутентичность, уважение, экспертность, аттрактивность, надежность.

Литература: [1, с.22-83]; [2, с.7-102; с.257-266]; [3, с.42-43].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляют собой философские ценности социальной работы?
2. Каков смысл и значения аксиологического подхода к оформлению философских парадигм социальной работы?

3. Что является критерием для распределения философских ценностей по различным уровням?
4. Как вы понимаете специфику классификации ценностей Памфлея?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений следующих терминов: аксиология, аксиологический подход, ценность, мегауровень ценностей, макроуровень ценностей, мезоуровень ценностей, микроуровень ценностей. Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию.

2. Подготовьте презентацию на одну из представленных тем: «Аксиологический подход к оформлению философских парадигм социальной работы: смысл и значение»; «Основные философские ценности социальной работы»; «Ценности функционирующей личности в классификации ценностей Памфрея».

3. Памфрей в классификации ценностей выделяет ценности функционирующей личности: «хорошее - плохое общество», «хорошая - плохая семья», «престижная - непрестижная работа». Продолжите этот понятийный ряд и объясните свой выбор.

Практическое занятие №8

Тема: Позиция человека в парадигмах социальной работы

План

1. Дихотомия концептуальных построений в социальной работе.
2. Структурный сценарий в философии социальной работы.
3. Динамика познания «человека-нуждающегося» в социальной работе.
4. Альтруистическая направленность «человека-помогающего».
5. Философские основания различных парадигм. Парадигма «глобальной солидарности».

Литература: [1, с.22-83]; [2, с.7-102; с.257-266]; [3, с.184-201, с.221-234].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение структурного сценария в философии социальной работы?
2. Назовите основные базовые понятия и осмысления «человека-нуждающегося» в конфессиональном структурном сценарии.
3. Назовите основные базовые понятия и осмысления «человека-нуждающегося» в социальном структурном сценарии.
4. Назовите основные базовые понятия и осмысления «человека-нуждающегося» в медицинском структурном сценарии.
5. Назовите основные базовые понятия и осмысления «человека-нуждающегося» в социально-психологическом структурном сценарии.
6. С чем связаны попытки построения глобальных моделей структурных сценариев?
7. Каковы антропологические традиции и эмпирические основания социальной работы для «человека-нуждающегося»?

8. Основное проблемное поле «человека-социального» в контексте общих тем и групповых проявлений?

9. Основные концепции практических моделей социальной работы в их соотношении с паттернами «человека-нуждающегося» (человек как «рациональное» существо; человек как «природное» существо; человек как «психосоматическое существо», человек как «социальное» существо)?

10. В чем заключаются философские основания альтруистического поведения в осмыслении «человека-помогающего»?

11. В чем заключается смысл и суть философских оснований парадигмы «глобальной солидарности»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений следующих терминов: антропологические основания, структурный сценарий, «человек-нуждающийся», «человек-помогающий», альтруизм, глобальная солидарность. Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию.

2. Подготовьте презентацию на одну из представленных тем: «Структурный сценарий в философии социальной работы»; «Социальный человек в концепциях социальной работы»; «Философские основания парадигмы «глобальной солидарности»; «Практические модели социальной работы в соотношении с паттернами «человека-нуждающегося»; «Философские основания альтруистического поведения в осмыслении «человека-помогающего».

3. Постройте и прокомментируйте таблицу (или схему), отражающую, как представлен человек социальный в концепциях социальной работы.